

Bewertung der kontinuierlich erbrachten Leistungen (KEL) in SII

Definitionen

Die Zeugnisnote setzt sich zusammen aus den Noten auf die **Leistungsnachweise** (Klausuren oder andere Leistungsweise, die eine Klausur ersetzen) und den kontinuierlich erbrachten Leistungen (**KEL**). Die **Leistungsnachweise** tragen zu maximal 50% (bei nur einer Klausur in E1/E2 zu maximal 40%) und die **KEL** zu mindesten 50% zur Note bei.

Die **KEL** setzen sich zusammen aus „**unmittelbar bewerteten Leistungen**“ (z.B. Vokabeltest, schriftl. Hausaufgabenkontrolle, bewertete Ausarbeitung bzw. Präsentation, bewertete Versuchsprotokolle, usw.) und „**nicht unmittelbar bewerteten Leistungen**“, die den wesentlichen Teil der KEL ausmachen.

Notenstufen der „nicht unmittelbar bewerteten Leistungen“

	Mündliche Beteiligung (Quantität)	Mündliche Beteiligung (Qualität) & Ausdrucksfähigkeit	Qualität von Lernprodukten ¹ / Bearbeitung von Aufgaben im Unterricht	Vorbereitung auf Stunde (HA, ...)	Fachspezifisches (Experimentieren, Musizieren, Sprachkompetenz, sportliche Kompetenz, usw.)
Sehr gut 13 bis 15 Punkte	⇒ Arbeitet kontinuierlich engagiert mit.	⇒ Kann Inhalte stets sicher erfassen, benennen, in den Kontext einordnen und sehr differenziert beurteilen. ⇒ Erbringt stets eigenständige gedankliche Leistungen als Beitrag zur Problemlösung. ⇒ Stets klare, sachlich angemessene Ausdrucksweise.	⇒ Lernprodukte ¹ von sehr guter Qualität werden selbstständig angefertigt. ⇒ Mitschülern wird bei der Erstellung von Lernprodukten ¹ sehr zielführend geholfen.	⇒ Ist sehr gut auf die Stunde vorbereitet. ⇒ Hausaufgaben werden erledigt und sind von sehr guter Qualität. ⇒ Es sind Kenntnisse vorhanden, die über die Unterrichtsreihe hinausreichen.	⇒ ...
Gut 10 bis 12 Punkte	⇒ Arbeitet meist engagiert mit.	⇒ Kann Inhalte meist sicher erfassen, benennen, in den Kontext einordnen und differenziert beurteilen. ⇒ Erbringt meistens eigenständige gedankliche Leistungen als Beitrag zur Problemlösung. ⇒ Meist klare, sachlich angemessene Ausdrucksweise.	⇒ Lernprodukte ¹ von guter Qualität werden selbstständig angefertigt. ⇒ Mitschülern wird bei der Erstellung von Lernprodukten ¹ zielführend geholfen.	⇒ Ist gut auf die Stunde vorbereitet. ⇒ Hausaufgaben werden erledigt und sind von guter Qualität. ⇒ Es sind Kenntnisse vorhanden, die über die Unterrichtsreihe hinausreichen.	⇒ ...
Befriedigend 07 bis 09 Punkte	⇒ Arbeitet in der Regel mit.	⇒ Kann Inhalte im Wesentlichen erfassen, benennen, in den Kontext einordnen und beurteilen. ⇒ Im Wesentlichen klare und sachlich angemessene Ausdrucksweise.	⇒ Das Anfertigen von Lernprodukten ¹ gelingt oft auf mittlerem Niveau.	⇒ Ist auf die Stunde vorbereitet. ⇒ Hausaufgaben werden meist erledigt.	⇒ ...
Ausreichend 05 bis 06 Punkte	⇒ Arbeitet gelegentlich mit.	⇒ Kann Inhalte grob erfassen, benennen, in den Kontext einordnen und beurteilen. ⇒ Verständliche Ausdrucksweise.	⇒ Das Anfertigen von Lernprodukten ¹ gelingt oft nur auf grundlegendem Niveau. ⇒ Meist gelingt es nicht die gesamte Aufgabenstellung zu bearbeiten.	⇒ Ist unvollständig auf die Stunde vorbereitet. ⇒ Hausaufgaben werden meist erledigt, sind aber lückenhaft bzw. weisen inhaltliche Schwächen auf.	⇒ ...
Mangelhaft (nicht zur Versetzung ausreichend) 01 bis 04 Punkte	⇒ Arbeitet auch nach Aufforderung kaum mit.	⇒ Kann Inhalte kaum erfassen, benennen, in den Kontext einordnen und beurteilen. ⇒ Unklare Ausdrucksweise.	⇒ Das Anfertigen von Lernprodukten ¹ gelingt im Regelfall nicht oder nur nach weitgehender Hilfe durch Mitschüler oder Lehrkräfte.	⇒ Ist mangelhaft auf die Stunde vorbereitet. ⇒ Hausaufgaben werden meist nicht erledigt oder sind lückenhaft bzw. inhaltlich nicht ausreichend.	⇒ ...
Ungenügend 00 Punkte	⇒ Arbeitet auch nach Aufforderung nicht mit und es findet auch keine Mitschrift im Unterricht statt.	⇒ Kann Inhalte nicht erfassen, benennen, in den Kontext einordnen und beurteilen. ⇒ Unverständliche Ausdrucksweise.	⇒ Das Anfertigen von Lernprodukten ¹ gelingt im Regelfall nicht oder beschränkt sich auf einen nicht zielführenden Ansatz.	⇒ Ist nicht auf die Stunde vorbereitet. ⇒ Hausaufgaben werden nicht erledigt.	⇒ ...

¹ Lernprodukte sind die Ergebnisse von Einzel-, Partner- und Gruppenarbeitsphasen im Unterricht.

- Sowohl ein **respektvoller, konstruktiver Umgang** gegenüber Mitschülerinnen und Mitschülern sowie Lehrpersonen als auch eine grundlegende Kooperationsfähigkeit sollten bei der Notengebung berücksichtigt werden.
- Für eine entsprechende Bewertung müssen die Kriterien **nicht in allen Kategorien** erfüllt sein! (Beispiel: Ein sehr stiller, introvertierter Schüler kann trotzdem eine gute Bewertung erhalten, wenn er sich z.B. bei der Erstellung von Lernprodukten/ Aufgabenbearbeitung besonders hervortut.)
- Die **Leistungsbewertung** am Ende eines Halbjahres erfolgt unter Berücksichtigung des jeweiligen Einzelfalls und hat sich an den Zielsetzungen des Kurses zu orientieren. Sie ist zu Beginn eines jeden Schuljahres darzulegen und zu erläutern. Ist aus Gründen, die der/die Schüler/in zu vertreten hat (z.B. unentschuldigte Fehlzeiten), die Leistungsbewertung am Ende eines Kurses nicht möglich, wird dieser Kurs mit null Punkten bewertet.
- Hinweis: Laut Referenzrahmen Schulqualität (HKM) sollen im Unterricht Lern- und Bewertungssituationen voneinander getrennt werden. Die folgende Tabelle bezieht sich auf Unterrichtssituationen mit Bewertungssituationen.
- Die KEL-Note sollte nach spätestens ca. jeweils 3 Monaten den Schüler/innen schriftlich mitgeteilt werden. (z.B. durch Notiz unter der Klausur)

